

# BREVET DES COLLEGES

## Série générale

Épreuve : HISTOIRE-GEOGRAPHIE ET EDUCATION CIVIQUE

**Session de juin 2023**

Durée de l'épreuve : 2 heures

PROPOSITION DE CORRIGÉ

### **Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents en Histoire**

- 1) Le document 1 est un témoignage de la vie sous la Première Guerre Mondiale de Juliette Eychenne-Bareil, fille de 7 ans en 1914.
- 2) « très pénible », « peu payé... quand même la misère » et « manqué de pain... pommes de terres étaient rares... queues interminables » montrent les difficultés sous la guerre (travail long et difficile, salaires faibles, pénuries et privations).
- 3) Ce document montre que les soldats dans les tranchées ne sont pas les seuls à souffrir de la guerre. Les manques et privations affectent aussi l'arrière ; la vie de l'arrière est réorganisée pour alimenter et aider le front : les femmes remplacent les hommes au travail ; l'industrie civile recule au profit d'une industrie de guerre et les écoles sont réquisitionnées pour soigner les blessés.
- 4) Un poilu armé avec son fusil représente le front ; il regarde au loin l'adversaire ; l'arrière est symbolisé par les deux personnages au premier plan : ils apportent du ravitaillement, notamment des cartouches et le soldat tend la main pour les récupérer.
- 5) Cette affiche vise à financer l'effort de guerre en incitant les Français à prêter de l'argent à l'État, notamment pour fabriquer les munitions dont ont besoin les soldats. Il s'agit d'un nouvel effort, présenté implicitement comme le dernier ou l'un des derniers (« encore un effort »), le contexte étant celui de 1918, soit une forte lassitude et des difficultés financières croissantes après 4 ans de guerre.
- 6) Les civils représentent l'arrière. Leur vie est profondément bouleversée par la guerre. Les femmes remplacent les hommes, partis se battre. Les écoles sont réquisitionnées pour servir d'hôpital et de nombreuses femmes s'engagent, avec des associations (comme la Croix-Rouge), pour les soigner. Les privations de nourriture (rationnement) sont nombreuses, pour nourrir le front. La pression fiscale s'accroît et les emprunts se multiplient ; la propagande, avec notamment des affiches, soutient la mobilisation de l'arrière, dont le niveau de vie recule.

### **Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques**

#### 1. Développement construit

Les espaces de faible densité sont des zones faiblement habitées en France ; la moyenne dans le pays étant de 120 hab/km<sup>2</sup>, ces espaces sont ceux qui comprennent en général moins de 30 hab/km<sup>2</sup>. Ils se situent tant en métropole qu'en outre-mer (Guyane) ; dans quelle mesure disposent-ils d'atouts, d'avantages, au-delà de l'inconvénient de leur faible densité, les propulsant dans des dynamiques positives ?

Les espaces de faible densité sont souvent des espaces à vocation agricole au sens large. Les grands espaces des plaines du bassin parisien (Beauce, Brie) sont peu denses mais très compétitifs et insérés dans la mondialisation. L'élevage est largement pratiqué dans les montagnes (bovins des Alpes et du massif central, moutons des Pyrénées), régions peu denses.

Les espaces de faible densité disposent aussi de ressources : la sylviculture (exploitation de la forêt) et l'extraction de ressources du sous-sol (carrières, mines comme celles d'or en Guyane) se font souvent dans des zones de faible densité. Le paysage peut être valorisé pour le tourisme (stations de ski en montagne) et/ou protégé (parc national de la

Vanoise créé en 1963 dans les Alpes).

Les dynamiques des espaces de faible densité sont très contrastées. Ceux proches des villes ou dans des régions au climat attractif (Périgord) gagnent des habitants et se densifient, d'autant plus avec l'essor du télétravail lié à la pandémie de covid-19. À l'inverse, près de la moitié des communes françaises (16 500 sur 34 500) n'ont plus aucun commerce ou service public autre qu'une mairie ; ils perdent souvent des habitants. Des politiques publiques sont mises en place pour lutter contre les déserts médicaux (maisons médicales), tenter de maintenir les petites écoles rurales ouvertes, etc.

2. Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères géographiques

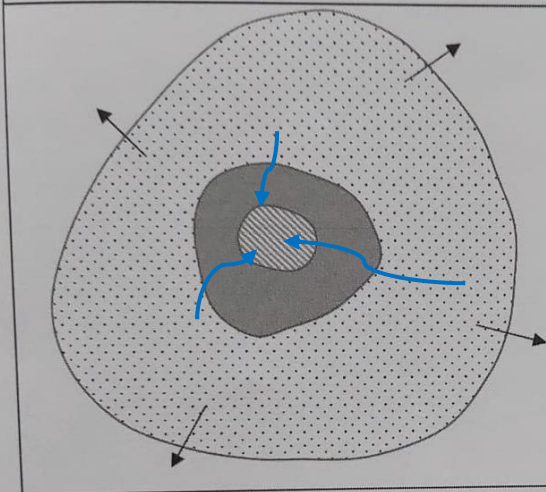
Voir annexe page suivante.

### **Exercice 3 : Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique**

- 1) Pour participer au conseil municipal des jeunes de Reims, il faut soit respecter une condition d'âge ou de scolarisation (être au collège) et une condition de lieu (habiter Reims, ou y être au collège).
- 2) Les actions doivent relever de la citoyenneté ou des actions solidaires et durables (environnement, solidarité, etc.).
- 3) La démocratie permet à chacun participer directement ou indirectement aux décisions. Si chaque collégien peut se présenter et/ou voter, alors il y a des élections libres, qui caractérisent bien la démocratie.
- 4) Notre ville de Reims doit s'engager pleinement dans la transition écologique. Je souhaite être élu afin de porter le verdissement de notre ville : je souhaiterais faire planter au moins un arbre ou un massif de fleurs tous les 100 m dans les rues du centre-ville. Cela permettra de faire plus rentrer la nature en ville et de lutter contre la pollution. Si je suis élu, je m'engage à œuvre pour ce projet et à prendre en compte vos avis : vous pourrez m'écrire par mail avec vos suggestions et je les proposerai comme votre représentant à la ville.

Page suivante : P9/9 (annexe à rendre avec la copie)

**Titre :** schéma de l'organisation d'une aire urbaine en France





**Légende :**

Espaces de l'aire urbaine :

-  : Ville-centre
-  : Banlieue
-  : Espace périurbain

**Dynamiques de l'aire urbaine :**

-  : Mobilités
-  : Étalement urbain

2- Sur le fond de carte, localisez et nommez six aires urbaines de votre choix.

